**Lesson Plan**

**1. Overview**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Book 1** | **Passage Length** | **주당 수업 회수** | **시수** | **수업 기간** | **학습 기간** |
| 130-180 | 주 2회 | 1 Unit / Class | 50 min | 3 Months(12 Weeks)  |

**2. Weekly Plan** (주 2회 수업 기준 ***Book 2*** 예시)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week** | **Day** | **Student book** | **Topic** | **Title** | **Reading Skill** |
|
| **1st week** | **1st** | Unit 1 | Fables | The Frog and the Ox | Setting |
| **2nd** | Unit 2 | Fables | The Rooster and the Pearl | Cause & Effect |
| **2nd week** | **1st** | Unit 3 | Literature | Lassie Come Home | Sequential Order |
| **2nd** | Unit 4 | Literature | The Red Shoes | Summary Sentences |
| **3rd week** | **1st** | Unit 5 | Science(Animals) | Three Basic Needs of Animals | Categorizing |
| **2nd** | Unit 6 | Science(Nature) | Life on the Rocks | Retelling |
| **4th week** | **1st** | Unit 7 | Social Studies | Food Around the World | Compare and Contrast |
| **2nd** | Unit 8 | Social Studies(Geography) | Our National Parks | Main Idea and Details |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week** | **Day** | **Student book** | **Topic** | **Title** | **Reading Skill** |
|
| **5st week** | **1st** | Unit 9 | History | The Story of Silk | Retelling |
| **2nd** | Unit 10 | Social Studies | Tax | Summary Sentences |
| **6th week** | **1st** | Units 1~10 | - | Review | - |
| **2nd** | Units 1~10 | - | Test | - |
| **7th week** | **1st** | Unit 11 | History | Donna House | Sequential Order |
| **2nd** | Unit 12 | Math | Probability | Logical Order |
| **8th week** | **1st** | Unit 13 | Math | Compare Numbers by Using theSymbols | Author’s Purpose |
| **2nd** | Unit 14 | Biography | Babe Didrikson Zaharias | Main Idea and Details |
| **9th week** | **1st** | Unit 15 | Social Studies | Marcal Small Steps | Problem Solving |
| **2nd** | Unit 16 | Interesting Facts | Mystery Spot | Retelling |
| **10th week**  | **1st** | Unit 17 | Nature | The Penguin’s Lifestyle | Sequential Order |
| **2nd** | Unit 18 | Science | Water in the Desert | Cause & Effect |
| **11th week** | **1st** | Unit 19 | Nature | Saving the Whales | Main Idea and Details |
| **2nd** | Unit 20 | Music | Modest Mussorgsky | Retelling |
| **12th week** | **1st** | Units 11~20 | - | Review | - |
| **2nd** | Units 11~20 | - | Test | - |

**3. Sample Lesson Plan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lesson Section** | **Activities** | **Time** |
| Introduction | * 인사 및 출석체크
* 숙제 확인
 | 5 min |
| Review | * 지난 시간 단어 test
 | 5 min |
| Before Reading | Warm-up* 본문 Reading과 관련된 이미지 활용 brainstorm
* 새로운 Vocabulary 확인
 | 5 min |
| During Reading | * 각자 본문 Reading 읽어보기
* 오디오 음원으로 본문 Reading 들어보기
* 오디오 음원 들으며 각자 소리 내어 본문 Reading 읽기
* 중요 구문 설명 및 어휘, 숙어, 관용어구 설명
 | 15 min |
| Comprehension Checking | * Main Idea: Read and circle
* Reading Comprehension
* Reading Skill
* Writing Academy
 | 15 min |
| Wrap Up | * Vocabulary Review
* 숙제 소개
 | 5 min |

**4. Teaching Tips**

* **Introduction & Review** : (Class time: 10 minutes)

지난 시간에 내줬던 숙제를 확인합니다. 아이들에게 배웠던 단어들을 읽어 주면, 듣고, spelling과 의미를 적게 합니다. 본문 쓰기 한 Bingo 발표하며 읽기 반복 연습합니다.

**Useful Tips! (본문 쓰기 Bingo)**

1. 숙제로 본문쓰기를 할 때 빙고 4x4를 공책에 그리고 문장을 쓰게 합니다. 베껴 쓰기 숙제에 대한 부담감도 적고 선생님이 숙제를 검사하는 동안 학생들이 시간을 생산적으로 쓰기 위한 목적입니다.
2. 한 칸에 들어가는 문장은 본문에 있는 full sentence입니다. 문장 길이가 길다고 잘라 쓰거나 Oh, no와 같은 감탄문은 한 문장으로 치지 않습니다. 만약 본문에서 16문장이 나오지 않는다면 전에 배운 과 중에서 임의로 문장을 뽑아 칸을 채웁니다.
3. 반복읽기는 oral reading을 향상시킵니다.
* **Before Reading:** (Class time: 5 mins)

Vocabulary Preview에 정리된 단어를 whiteboard에 적어 둡니다. 학생들과 소리 내어 읽고, 뜻을 유추해 봅니다. 동의어와 반의어 등도 간략히 정리해 주고, 본문에서 해당 단어들이 익숙해질 수 있도록 도와줍니다. 학생들은 다음 시간까지 반드시 숙지하도록 합니다.

* **During Reading:** (Class time: 15 mins)

본문을 silent reading 하며 시간을 잽니다. 다 읽은 학생은 손들어 표시하고 칠판에 적거나 말해주어 자기 시간을 기록하게 합니다. 그리고 둘씩 짝지어 또는 개별적으로 oral reading 합니다. 이번에는, 오디오 음원을 들으며 각자 소리 내어 본문 Reading을 읽어봅니다.

**Useful tips! (Timed Reading)**

1. 읽는 시간은 ‘무조건 빨리’ 가 아니라 ‘**학생 자신이 충분히 이해했다고 느낄 때까지 빨리**’입니다. 다음 장의 comprehension을 본문을 다시 읽지 않고 풀 수 있을 때 까지를 말합니다.
2. 초시계가 필요합니다. 시간을 알려줄 때는 칠판에 적는 것이 아직 읽기를 끝내지 않은 학생에게 방해되지 않습니다. 학생이 손들어 표시하면 그 시간을 1’30’’과 같이 적어 주는 방법이 있습니다.
3. 본문 베껴 쓰기 숙제는 공책에 빙고 칸을 그리고 써오게 합니다.
4. 본문은 집에서 숙제로 CD를 들으며 따라 읽는 연습을 줍니다. Oral Reading Fluency를 향상하기 위한 activity입니다.
* **Main Idea**: (class time: 3 mins)

간단한 중심 문장 찾기 활동을 하도록 합니다.

* **Reading Comprehension and Skill 익히기**: (class time: 7 mins)

본문 읽기 후 같이 풀어 봅니다. 주제 찾기, 세부 정보 찾기, 사실과 의견 구분하기 등의 문제를 풀어보며, 학생들의 본문에 대한 이해도를 점검해봅니다. 또한, 주제 찾기, 문제와 해결책 찾기, 올바른 순서 찾기, 비교와 대조, 요약하기, 원인과 결과, 작가의 의도, 연대기 순서로 나열하기 등 다양한 Reading skill을 배울 수 있습니다. 이 활동을 통해, 본문의 핵심 정보를 기억하는 좋은 연습을 할 수 있습니다.

* **Writing Academy**: (class time: 5 mins)

본문을 다시 한 번 요약하고, 글쓰기 실력을 향상시킬 수 있는 연습을 합니다.

**Useful tips!**

1. 매 과마다 중요 구문을 포함하는 작문 숙제를 내주어 표현을 활용할 기회를 줍니다. 하나의 구문마다 2문장씩 만들게 합니다. 이렇게 작문연습을 하게 된다면 책 한 권을 끝냈을 때 100문장을 만들게 됩니다.
2. 만들어 온 문장은 매번 공책을 걷어 선생님이 첨삭지도 해 줍니다. 작문공책을 전용으로 따로 운영한다면 첨삭이 쉬울 듯 합니다.
* **Wrap-up** (Class time: 5 minutes)

**Homework 제안**

* 1. 본문 문장 or Key Words 빙고 Game
		+ 빙고 틀을 만들어서 미리 배포하세요.
		+ 학생들은 숙제로, 본문의 문장 혹은 Key Words을 빙고 틀 안에, 무작위로

넣습니다. (Key Words 의 경우, 품사를 일정하게 정할 수도 있습니다.),

* + - 다음날 수업에서, Group 으로 나누어, 빙고 게임을 합니다.

학습효과 – 본문 문장/ 단어를 쓰는 훈련이 되고, 게임을 통해, 소리 내어 읽기와 듣기 훈련이 됩니다.



* 1. 전체 CD 20분 이상 듣기--부모님 확인 싸인
	2. CD 듣고 3번 이상 듣고 따라 읽기–부모님 확인 싸인
	3. 각과의 모르는 단어 단어장 정리 및 외우기
	4. Main Sentence 외우기 / 의미 단위로 묶어 읽기 항목 외우기
	5. 오답 정리